

Resumo submetido em: 29 de Abril de 2022 às 17:55 (Última actualização em: 15 de Julho de 2022 às 16:26)

Eixo temático: **Educação, desenvolvimento e sustentabilidades**

**Título:** A valorização do Património Construído enquanto agente de Educação para a Sustentabilidade

**Resumo:**

A Sustentabilidade liga-se, entre muitas questões, à necessidade de valorização do Património, seja este natural, construído, humano ou cultural. A Sustentabilidade esteve muito implicada com questões de natureza ambiental, social e económica, muito relacionada com os recursos naturais (Giovannoni & Fabietti, 2014; Mikhailova, 2004), no entanto, a partir do século XXI, passou a integrar mais áreas de análise, uma vez que o próprio conceito evoluiu (Giovannoni & Fabietti, 2014).

Das áreas que agora surgem destacadas na multiconceptualidade de Sustentabilidade, surge-nos a relacionada com Património Construído (UNESCO, 2020; Hosagrahar et al., 2016), através do conceito “Urban Landscape Heritage” (Appendino, 2018; ONU, 2016), ligado ao princípio do Património ser um bem não-renovável (Appendino, 2018). Baseando-nos nesta premissa e em referenciais de organismos internacionais, como a ONU ou UNESCO, não só a valorização do Património Construído é fundamental, como se torna essencial evidenciar o desenvolvimento humano sustentável em contexto urbano, como referido na Resolução “Transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável” (ONU, 2015).

Torna-se agora fundamental destacar o papel da Educação em projetar o futuro, que, mesmo complexo, seja equilibrado e sustentável (OECD, 2019), tal como consta no “Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória” (Ministério da Educação, 2017), ganhando neste contexto maior relevo, o princípio “Contribuir para o desenvolvimento sustentável” (Ministério da Educação, 2017). No entanto, a literatura sobre a correlação entre Sustentabilidade ou Educação para a Sustentabilidade, Património Construído urbano e Educação é reduzida, sendo necessário aprofundar e publicar sobre a sua integração.

Esta investigação procura também, partindo da valorização do Património Construído Arte Nova, de Aveiro, contribuir para a Educação para a Sustentabilidade, recorrendo às potencialidades educativas do mobile-learning (Pombo & Marques, 2019), através do desenvolvimento de um jogo educativo móvel, sua aplicação e aferição de resultados, com alunos dos Ensino Básico e Secundário e respetivos professores.

**Bibliografia:**

- Appendino, F. (2018). Heritage-related Indicators for Urban Sustainable Development: A Systematic Review. *Urban Transportation and Construction*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.18686/utc.v4i1.32>
- Giovannoni, E., & Fabietti, G. (2014). What Is Sustainability? A Review of the Concept and Its Applications. *Integrated Reporting*, 21–40. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-02168-3>
- Hosagrahar, J., Soule, J., Girard, L., & Potts, A. (2016). Cultural Heritage, the UN Sustainable Development Goals, and the New Urban Agenda. ICOMOS
- Mikhailova, I. (2004). Sustentabilidade: evolução dos conceitos teóricos e os problemas da mensuração prática. *Revista Economia e Desenvolvimento*, 16, 22–41.
- Ministério da Educação. (2017). Perfil Dos Alunos À Saída Perfil Dos Alunos. Editorial do Ministério da

## XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação

Submissão de resumos

**Referência do resumo:** SPCE22-38453

---

Educação e Ciência.

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

OECD. (2019). OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass. OECD.

[https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD\\_Learning\\_Compass\\_2030\\_Concept\\_Note\\_Series.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf)

ONU. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. UN General Assembly.

<https://doi.org/10.1163/15718093-12341375>

ONU. (2016). NOVA AGENDA URBANA. ONU.

Pombo, L., & Marques, M. (2019). An app that changes mentalities about Mobile Learning – the EduPARK

Augmented Reality Activity. *Computers*, 8(2)(37). <https://doi.org/10.3390/computers8020037>

UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development: A Roadmap. UNESCO.

### **Palavras chave:**

Património Construído; Educação para a Sustentabilidade; Jogo Educativo Móvel

### **Autores:**

João Ferreira-Santos - Universidade de Aveiro

Lúcia Pombo - Universidade de Aveiro

Dados pessoais do autor deste resumo:

**Endereço de Email:** joamrsantos@ua.pt

---

Notas: